

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам мониторинга
реализации учебного курса ОРКСЭ в 2015 году

Казань
2015

ББК 74.266.0

А64

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук, доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Составители:

Л.В. Мирошниченко, начальник отдела мониторинга, экспертизы оценки качества образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

И.В. Сафронова, доцент кафедры современных образовательных технологий ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

О.Ю. Мусинова, старший методист отдела мониторинга, экспертизы оценки качества образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Г.Р. Фахарова, старший методист отдела мониторинга, экспертизы оценки качества образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. филол. наук

Аналитические материалы по результатам мониторинга ре-ализации учебного курса ОРКСЭ в 2015 году. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 41 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Курс «Основы светской этики».....	8
1.1. Анализ анкет «Мониторинг отношения учащихся к изучению предмета «Основы светской этики».....	8
1.2. Анализ анкет «Мониторинг отношения родителей к изучению предмета «Основы светской этики».....	13
1.3. Анализ анкет «Мониторинг отношения учителей к изучению предмета «Основы светской этики».....	15
2. Курс «Основы религиозных культур народов России».....	19
2.1. Анализ анкет «Мониторинг отношения учащихся к изучению предмета «Основы религиозных культур народов России».....	19
2.2. Анализ анкет «Мониторинг отношения родителей к изучению предмета «Основы религиозных культур народов России».....	23
2.3. Анализ анкет «Мониторинг отношения учителей к изучению предмета «Основы религиозных культур народов России».....	25
Заключение.....	29
Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	37

ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс ОРКСЭ разработан на основании поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). В образовательное пространство современной школы курс ОРКСЭ введен на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

В соответствии с этими документами курс ОРКСЭ с 1 сентября 2012/2013 учебного года включен в обязательную

часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов.

Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Изучение модуля осуществляется на основе добровольного выбора обучающимися и их родителями (законными представителями).

В Республике Татарстан на 2014/2015 учебный год к изучению были избраны два модуля:

- «Основы религиозных культур народов России» выбрало 46,4% обучающихся (по данным мониторинга);
- «Основы светской этики» выбрало 53,6% обучающихся (по данным мониторинга).

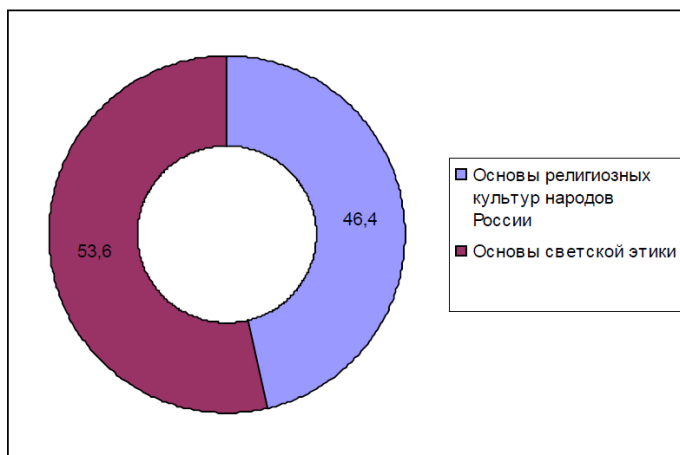


Рис. 1. Диаграмма выбора изучаемых модулей ОРКСЭ

Введение курса ОРКСЭ в республике было обеспечено Дорожной картой введения ОРКСЭ. Активную роль в её реализации сыграли министерство образования и науки РТ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», Республиканский координационный совет, муниципальные координационные советы.

Во исполнение решения постоянно действующей межведомственной рабочей группы по вопросам гармонизации межэтнических отношений в Республике Татарстан от 12 сентября 2012 года «О введении в учебный процесс общеобразовательных учреждений Республики Татарстан комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» по поручению МОиН РТ провел исследование (мониторинг) состояния изучения учебного материала курса ОРКСЭ в Республике Татарстан на основе анализа и оценки социологической информации, отражающей мнение субъектов образовательного процесса.

Целью настоящего социологического исследования является *изучение состояния и проблем введения учебного предмета ОРКСЭ в Республике Татарстан на основе анализа и оценки социологической информации, отражающей мнение субъектов образовательного процесса.*

Реализация данной цели обуславливает решение следующих задач:

1. *Выявить отношение к предмету школьников, их родителей и учителей;*
2. *Определить основные затруднения учителей в преподавании ОРКСЭ;*
3. *Обобщить результаты исследования.*

Объект исследования: учащиеся 4-х классов, их родители и преподаватели.

Таким образом, в мониторинге участвовало **12523** респондентов, из них 6949 учащихся, 5183 родителя, 391 педагог.

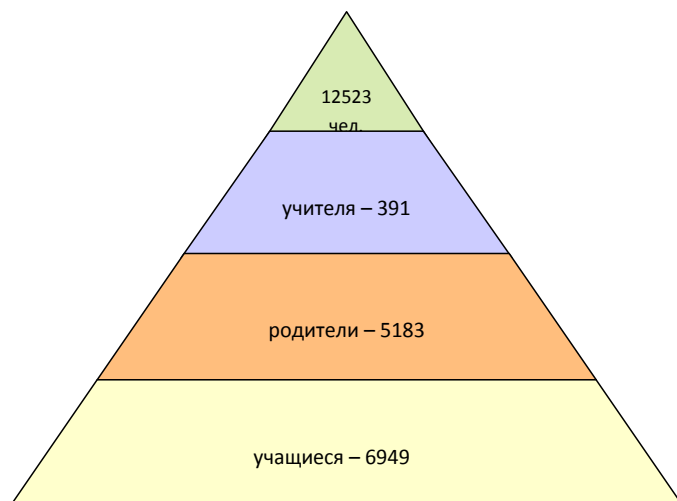


Рис. 2. Участники мониторингового исследования

1. КУРС «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

В мониторинге приняли участие 6806 человек. Среди них:

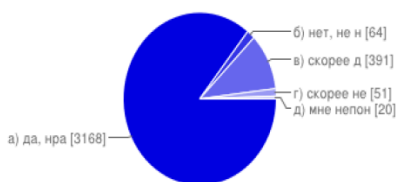
- обучающиеся – 3727;
- родители (или официальные представители) – 2877;
- учителя – 202.

Анализ данных проведенного мониторинга выявил положительное отношение к изучаемым предметам всех групп, принимавших участие в исследовании: обучающихся, родителей, учителей.

1.1. Анализ анкет «Мониторинг отношения учащихся к изучению предмета «Основы светской этики»

В мониторинге отношения учащихся к изучению предмета «Основы светской этики», который проходил в период с 16 по 20 марта 2015 г., приняли участие 3727 школьников. Согласно опросу, большинству респондентов (85,8%) нравится данный предмет, но часть школьников выразила негативное отношение к данному курсу (1,7%). Некоторые учащиеся затруднились с однозначным ответом на данный вопрос: 10,6% склоняются к ответу «скорее да, чем нет», а 1,4% придерживаются мнения «скорее нет, чем да». При этом необходимо отметить, что 0,5% опрошенных школьников не понимают данный предмет вовсе.

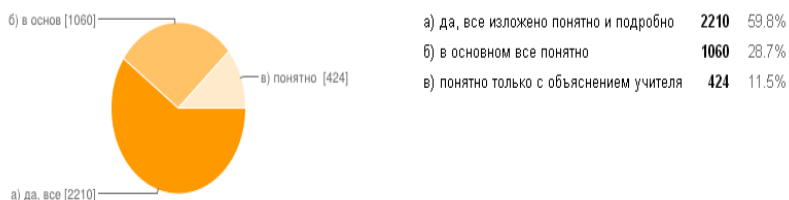
1 вопрос: «Нравится ли Вам предмет «Основы светской этики»?»



а) да, нравится	3168	85,8%
б) нет, не нравится	64	1,7%
в) скорее да, чем нет	391	10,6%
г) скорее нет, чем да	51	1,4%
д) мне непонятен предмет	20	0,5%

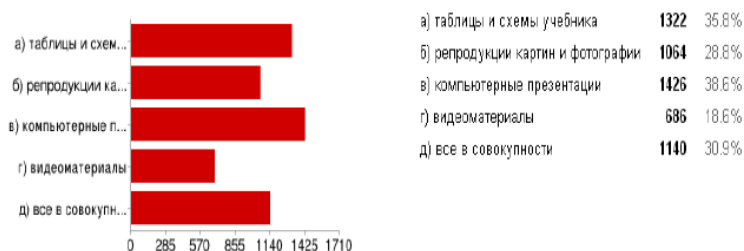
При ответе на вопрос о том, понятен ли текст и содержание учебника «Основы светской этики», подавляющее большинство опрошенных (59,8%) ответили положительно. Примерно одна треть школьников (28,7%) высказывает мнение, что в основном все понятно, а 11,5% респондентов понимает текст и содержание данного учебника только с объяснением учителя.

2 вопрос: «Понятен ли Вам текст и содержание учебника «Основы светской этики»?»



Особого внимания заслуживает вопрос о том, какие наглядные материалы помогают лучше понять изучаемый предмет. Большинство школьников (38,6 %) придерживается мнения, что лучше всего с данной функцией справляются компьютерные презентации, чуть меньшее количество опрошенных (35,8%) отдадут предпочтение таблицам и схемам учебника. Треть учащихся (28,8%) отводят ведущую роль репродукциям картин и фотографиям, а 18,6% школьников считают, что особую роль играют видеоматериалы. При этом примерно треть опрошенных (30,9%) пришли к выводу, что все перечисленные способы наглядности важны в равной степени.

3 вопрос: «Какие наглядные материалы помогают Вам лучше понять изучаемый предмет?»



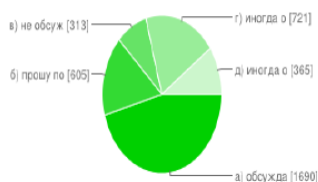
Помимо текста учебника и наглядных материалов, на уроках по основам светской этики используются дополнительные материалы. Согласно проведенному исследованию, лучше понять изучаемые темы помогают сказки и притчи – такого мнения придерживается подавляющее большинство школьников (37,8%). Примерно для трети учащихся (32,2%) немаловажную роль играют пословицы и поговорки. Компьютерные материалы и материалы из раздела «Этикет» практически в равной степени помогают при изучении курса (27,9% и 27,8% соответственно). Немалая часть опрошенных (30,2%) считает, что все вышеперечисленные материалы (произведения устного народного творчества (сказки, притчи, пословицы, поговорки), компьютерные материалы, материалы из раздела «Этикет») в совокупности помогают лучше понять изучаемые темы.

4 вопрос: «Какие дополнительные материалы помогают Вам лучше понять изучаемые темы?»



При ответе на вопрос о том, обсуждается ли пройденный на уроках материал с родителями, большинство школьников (45,7%) дали положительный ответ, резко противоположной точки зрения придерживаются 8,5% учащихся. Часть опрошенных школьников (19,5%) иногда обсуждает материалы урока с родителями; чуть меньшее количество школьников (16,4%) просят помощи у родителей, когда материал непонятен. Часть учащихся (9,9%) отмечает, что иногда обращается за помощью к родителям.

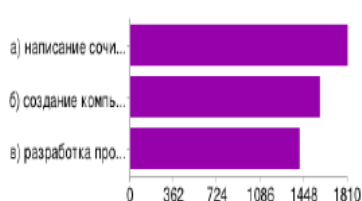
5 вопрос: «Обсуждаете ли Вы с родителями то, что изучаете на уроках «Основы светской этики»?»



а) обсуждаю материалы урока с родителями	1690	45,7%
б) прошу помощи у родителей, когда материал не понятен	605	16,4%
в) не обсуждаю материалы урока с родителями	313	8,5%
г) иногда обсуждаю материалы урока с родителями	721	19,5%
д) иногда обращаюсь за помощью к родителям	365	9,9%

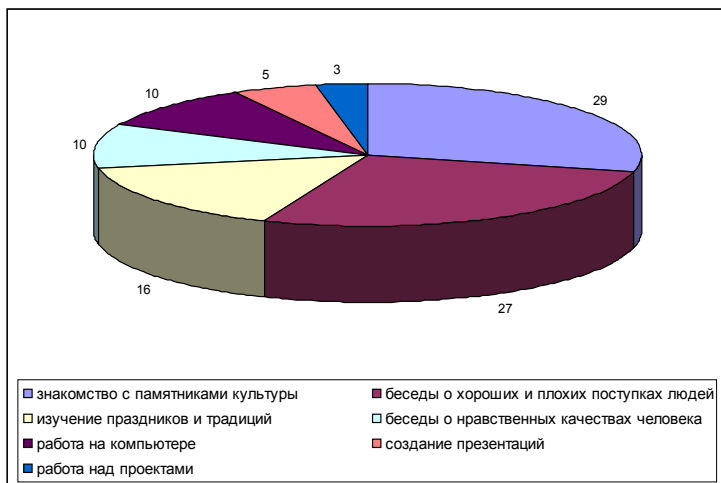
При изучении предмета «Основы светской этики» используются различные виды творческих работ. Так, наиболее распространенной формой является написание сочинений (49% опрошенных), одной из ведущих форм является также создание компьютерных презентаций (42,7% учащихся). Часть школьников (38,2%) отмечает, что при изучении предмета активно используется разработка проектов.

6 вопрос: «Какие творческие виды работы Вы используете при изучении предмета чаще всего?»



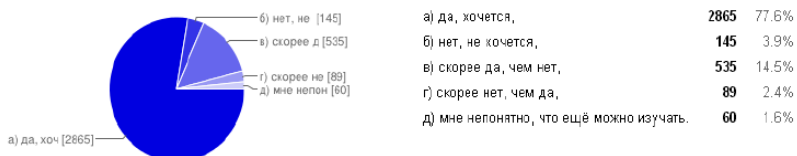
а) написание сочинений	1809	49%
б) создание компьютерных презентаций	1577	42,7%
в) разработка проектов	1412	38,2%

В ходе анкетирования школьникам был задан вопрос о том, что больше всего им понравилось на уроках по основам светской этики. Примерно одинаковое количество учащихся (29% и 27% соответственно) отметили, что наибольший интерес вызывает знакомство с памятниками культуры (картины, священные книги, здания и т.д.) и беседы о хороших и плохих поступках людей. Часть школьников (16%) были заинтересованы в изучении праздников и традиций. Беседы о нравственных качествах человека были интересны 10% опрошенных. Школьники отметили также работу на компьютере (10%), создание мультимедийных презентаций (5%), работу над проектами (3%).



Заключительным был вопрос о том, хотелось бы учащимся продолжить изучение курса «Основы светской этики» в следующем классе. Необходимо отметить, что подавляющее большинство опрошенных (77,6%) ответили на данный вопрос положительно, а процент тех, кто придерживается диаметрально противоположной точки зрения, оказался небольшим (3,9%). Часть школьников сомневается с однозначным ответом на поставленный вопрос: 14,5% склоняются к ответу «скорее да, чем нет», 2,4% выбрали вариант «скорее нет, чем да». Количество опрошенных, которые не понимают, что еще можно изучать, невелико (1,6%).

7 вопрос: «Хочется ли Вам продолжить изучение «Основ светской этики» в следующем классе?»

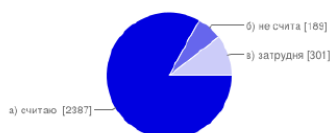


1.2. Анализ анкет «Мониторинг отношения родителей к изучению предмета «Основы светской этики»

В мониторинге отношения родителей к изучению предмета «Основы светской этики» приняли участие 2877 человек.

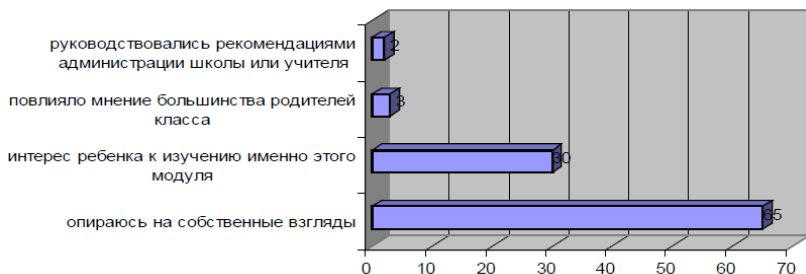
Отвечая на вопрос о целесообразности преподавания предмета «Основы светской этики», подавляющее большинство родителей (83%) высказались положительно, при этом 6,6% придерживаются противоположной точки зрения и сомневаются в целесообразности преподавания данного предмета. Часть опрошенных (10,5%) затруднилась ответить на данный вопрос однозначно.

1 вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным преподавание специального предмета «Основы светской этики»?



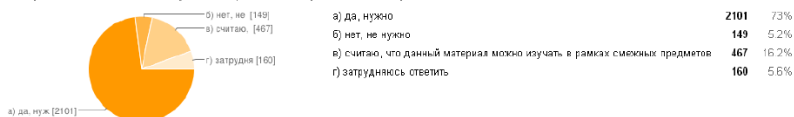
а) считаю целесообразным	2387	83%
б) не считаю целесообразным	189	6,6%
в) затрудняюсь ответить	301	10,5%

Для исследования представляется крайне важным вопрос о том, какими мотивами руководствовались родители при выборе данного модуля. Большая часть родителей (65%) отмечает, что при выборе модуля опирались на собственные взгляды; треть опрошенных (30%) мотивирует свой выбор интересом ребенка к изучению именно этого модуля. Незначительная часть респондентов руководствовалась рекомендациями администрации школы или учителя (2%), а на выбор 3% опрошенных повлияло мнение большинства родителей класса.



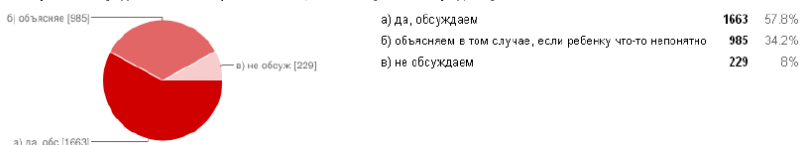
Одним из ключевых вопросов анкетирования был вопрос о том, нужно ли продолжать преподавание этого предмета в основной школе. В результате большая часть родителей (73%) считает, что данный предмет необходимо изучать и в следующих классах; число опрошенных, придерживающихся противоположной точки зрения, оказалось небольшим – 5,2%. Необходимо отметить, что некоторые родители (16,2%) полагают, что данный материал можно изучать в рамках смежных предметов. Не все родители смогли однозначно ответить на поставленный вопрос и затруднились с ответом – их число составляет 5,6%.

2 вопрос: «Как Вы считаете, нужно ли продолжать преподавание предмета «Основы светской этики в основной школе?»



При ответе на вопрос о том, обсуждается ли изучаемый на уроках материал с детьми, подавляющее большинство родителей (57,8%) высказались положительно. В случаях, когда ребенку что-то непонятно, примерно треть опрошенных (34,2%) объясняет моменты, которые вызывают затруднения. Процент родителей, которые не обсуждают со своими детьми материал по основам светской этики, составляет 8%.

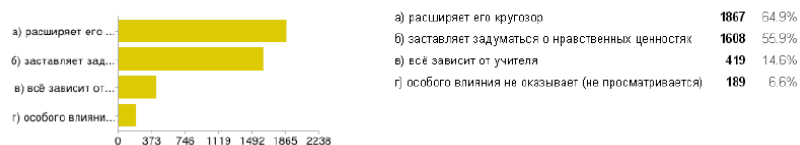
3 вопрос: «Обсуждаете ли Вы с ребенком то, что он изучает по предмету «Основы светской этики?»



Характеризуя степень влияния предмета на своих детей, большинство опрошенных родителей отмечает, что, прежде всего, расширяется общий кругозор детей (64,9%). Кроме того, изучение предмета заставляет задуматься о нрав-

ственных ценностях (55,9%). Некоторые родители (14,6%) полагают, что эффективность влияния предмета на детей полностью зависит от учителя, при этом часть опрошенных (6,6%) настроена более пессимистично и утверждает, что данный предмет не оказывает особого влияния на их детей.

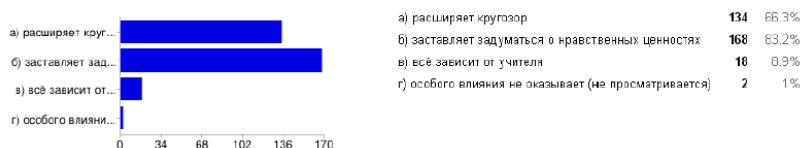
4 вопрос: «Влияет ли преподавание предмета «Основы светской этики» на Вашего ребенка?»



1.3. Анализ анкет «Мониторинг отношения учителей к изучению предмета «Основы светской этики»

В мониторинге приняли участие 202 учителя. Отвечая на вопрос о влиянии предмета на школьников, подавляющее большинство педагогов (83,2%) отмечает, что изучение данного курса заставляет учащихся задуматься о нравственных ценностях; кроме того, расширяется кругозор детей – такой ответ дают 66,3% опрошенных. Некоторые педагоги (8,9%) пришли к выводу, что все зависит от них самих, а 1% учителей считает, что данный предмет не оказывает особого влияния на школьников.

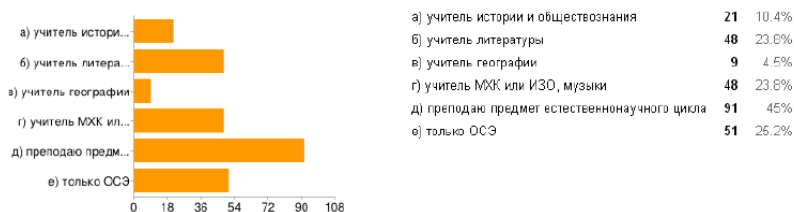
1 вопрос: «Оказывает ли преподавание предмета «Основы светской этики» влияние на школьников?»



Исследование выявило, что основной контингент педагогов, ведущих предмет «Основы светской этики», составляют преподаватели предметов естественнонаучного цикла

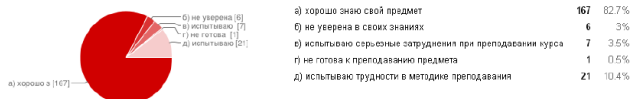
(45%); также преподают данный курс учителя по основам светской этики (25,2%), учителя литературы (23,8%), учителя МХК, ИЗО или музыки (23,8%), учителя истории и обществознания (10,4%), учителя географии (4,5%).

2 вопрос: «Какие предметы, кроме «Основ светской этики», Вы преподаете?»



Собственный уровень профессиональной компетентности учителя оценивают достаточно высоко: хорошо знают свой предмет 82,7% педагогов. Часть учителей (10,4%) испытывают затруднения в методике преподавания данного предмета. Число учителей, испытывающих серьезные затруднения при преподавании курса, составляет 3,5%; некоторые педагоги (3%) пришли к выводу, что не уверены в своих знаниях, а 1 педагог не готов к преподаванию данного предмета.

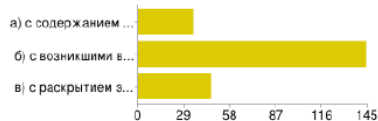
3 вопрос: «Насколько компетентным для преподавания «Основ светской этики» Вы себя считаете с точки зрения владения содержанием предмета?»



В ходе исследования рассматривался вопрос о том, с какими трудностями в преподавании курса сталкиваются учителя. По мнению большинства педагогов (71,3%), особые трудности вызывают вопросы, связанные с возникшими в современных условиях различиями ценностного ориентирования между поколениями. Некоторые педагоги (22,8%) отмечают, что испытывают затруднения в вопросах, связанных с раскрытием этических ценностей. Помимо вышеперечисленных, существуют затруднения в преподавании,

напрямую связанные с содержанием учебного материала предмета, – такой ответ дают 17,3% педагогов.

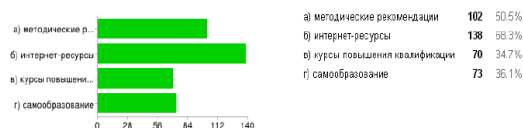
4 вопрос: «Особую трудность в преподавании вызывают вопросы, связанные»:



а) с содержанием учебного материала предмета	35	17,3%
б) с возникшими в современных условиях различиями ценностного ориентирования между поколениями	144	71,3%
в) с раскрытием этических ценностей	46	22,6%

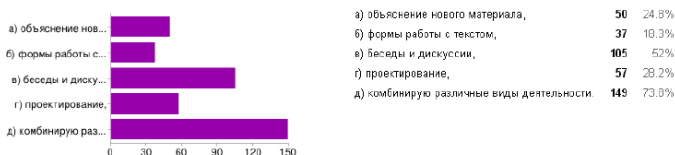
В целях выявления наиболее предпочтительных форм методического обеспечения преподавания курса было предложено несколько вариантов. Наибольшее предпочтение педагоги отдают интернет-ресурсам – такого мнения придерживаются 68,3% опрошенных; чуть меньшему количеству учителей (50,5%) необходимы методические рекомендации. Примерно треть респондентов (36,1%) считает, что лучший вариант в данном случае – это самообразование, а курсам повышения квалификации отдают предпочтение наименьшее количество опрошенных – 34,7%.

5 вопрос: «Что является наиболее предпочтительным для Вас в плане методического обеспечения преподавания курса «Основы светской этики?»



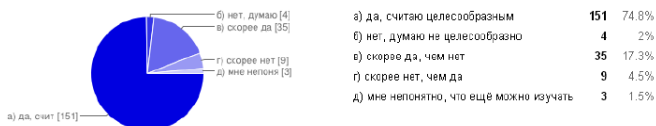
В ходе изучения курса учителя используют разнообразные формы и методы работы. Большинство педагогов (73,8%) комбинируют различные виды деятельности. Одними из самых распространенных форм являются беседы и дискуссии (52%), проектирование (28,2%), объяснение нового материала (24,8%), формы работы с текстом (18,3%).

6 вопрос: «Какие формы и методы работы в преподавании предмета «Основы светской этики» Вы чаще всего используете?»



При ответе на вопрос о целесообразности изучения курса в следующих классах подавляющее большинство педагогов (74,8 %) ответили положительно, противоположной точки зрения придерживаются 2% опрошенных. Часть учителей затруднилась с однозначным ответом на этот вопрос: вариант «скорее да, чем нет» выбрали 17,3%, вариант «скорее нет, чем да» – 4,5% опрошенных. Некоторые педагоги (1,5%) сомневаются в целесообразности изучения данного курса в основной школе, т.к. не понимают, что еще можно изучать.

7 вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным продолжать изучение предмета «Основы светской этики» в основной школе?»



В целях совершенствования учебного процесса учителям нужно было выделить недостатки учебных пособий данного курса. Такими недостатками, по мнению педагогов, являются следующие моменты: сложные формулировки определений, недостаточное количество примеров из жизненного опыта детей, отсутствие текстов из художественных произведений, большой объем текстов и малый формат иллюстраций. В качестве рекомендаций по дополнению учебно-методического комплекса учителя предлагают ввести в учебные пособия большее количество примеров из художественной литературы и разнообразить данные пособия большим объемом иллюстраций.

2. КУРС «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

В мониторинге приняли участие 5717 человек. Среди них:

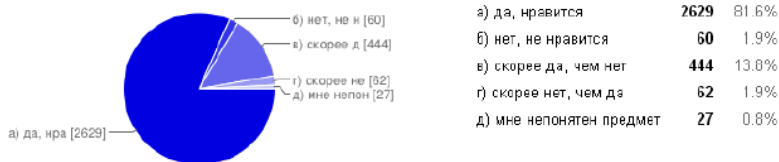
- обучающиеся – 3222;
- родители (или официальные представители) – 2306;
- учителя – 189.

Анализ данных проведенного мониторинга выявил положительное отношение к изучаемым предметам всех групп, принимавших участие в исследовании: обучающихся, родителей, учителей.

2.1. Анализ анкет «Мониторинг отношения учащихся к изучению предмета «Основы религиозных культур народов России»

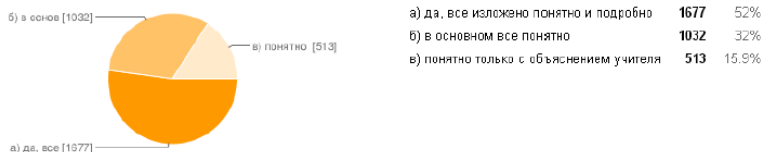
В мониторинге отношения учащихся к изучению предмета «Основы религиозных культур народов России», который проходил в период с 16 по 20 марта 2015 г., приняли участие 3222 школьника. Согласно опросу, большинству респондентов (81,6%) нравится данный предмет, но часть школьников выразила негативное отношение к данному курсу (1,9%). Некоторые учащиеся затруднились с однозначным ответом на данный вопрос: 13,8% склоняются к ответу «скорее да, чем нет», а 1,9% придерживаются мнения «скорее нет, чем да». При этом необходимо отметить, что 0,8% опрошенных школьников не понимают данный предмет вовсе.

1 вопрос: «Нравится ли Вам предмет «Основы религиозных культур народов России?»



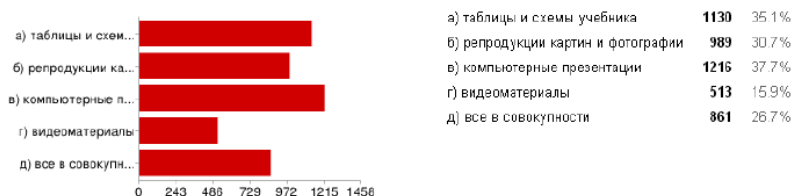
При ответе на вопрос о том, понятен ли текст и содержание учебника «Основы религиозных культур народов России», подавляющее большинство опрошенных (52%) ответили положительно. Примерно одна треть школьников (32%) высказывает мнение, что в основном все понятно, а 15,9% респондентов понимает текст и содержание данного учебника только с объяснением учителя.

2 вопрос: «Понятен ли Вам текст и содержание учебника «Основы религиозных культур народов России?»



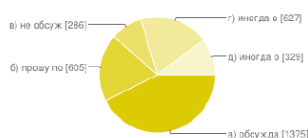
На уроках по основам религиозных культур народов России используются различные наглядные материалы. Большинство школьников (37,7%) придерживается мнения, что лучше всего помогают понять изучаемый предмет компьютерные презентации, чуть меньшее количество опрошенных (35,1%) отдадут предпочтение таблицам и схемам учебника. Треть учащихся (30,7%) отводят ведущую роль репродукциям картин и фотографиям, а 15,9% школьников считают, что особую роль играют видеоматериалы. При этом примерно треть опрошенных (26,7%) пришли к выводу, что все перечисленные способы наглядности важны в равной степени.

3 вопрос: «Какие наглядные материалы помогают Вам лучше понять изучаемый предмет?»



При ответе на вопрос о том, обсуждается ли пройденный на уроках материал с родителями, большинство школьников (42,7%) дали положительный ответ, резко противоположной точки зрения придерживаются 8,9% учащихся. Часть опрошенных школьников (19,5%) иногда обсуждает материалы урока с родителями; чуть меньшее количество школьников (18,8%) просят помощи у родителей, когда материал непонятен. Часть учащихся (10,2%) отмечает, что иногда обращается за помощью к родителям.

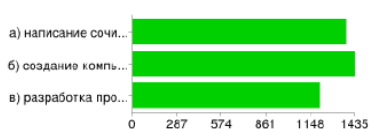
4 вопрос: «Обсуждаете ли Вы с родителями то, что изучаете на уроках «Основы религиозных культур народов России?»»



а) обсуждаю материалы урока с родителями	1375	42,7%
б) прошу помощи у родителей, когда материал не понятен	505	18,8%
в) не обсуждаю материалы урока с родителями	286	8,9%
г) иногда обсуждаю материалы урока с родителями	627	19,5%
д) иногда обращаюсь за помощью к родителям	329	10,2%

При изучении предмета «Основы религиозных культур народов России» используются различные виды творческих работ. Так, наиболее распространенной формой является создание компьютерных презентаций (44,5% опрошенных), одной из ведущих форм является также написание сочинений (42,7% учащихся). Часть школьников (37,5%) отмечает, что при изучении предмета активно используется разработка проектов.

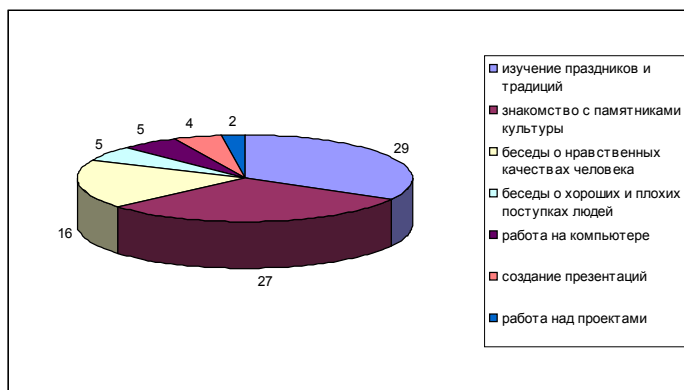
5 вопрос: «Какие творческие виды работы Вы используете при изучении предмета чаще всего?»



а) написание сочинений	1377	42,7%
б) создание компьютерных презентаций	1435	44,5%
в) разработка проектов	1207	37,5%

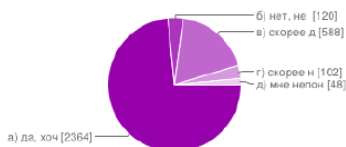
В ходе анкетирования школьникам был задан вопрос о том, что больше всего им понравилось на уроках по основам религиозных культур. Примерно одинаковое количество учащихся (29% и 27% соответственно) отметили, что наибольший интерес вызывает изучение праздников и традиций и знакомство с памятниками культуры (картины, свя-

щенные книги, здания и т.д.). Беседы о нравственных качествах человека были интересны 16% опрошенных, а беседы о хороших и плохих поступках людей заинтересовали 5% учащихся. Школьники отметили также работу на компьютере (5%), создание мультимедийных презентаций (4%), работу над проектами (2%).



Заключительным был вопрос о том, хотелось бы учащимся продолжить изучение курса «Основы религиозных культур народов России» в следующем классе. Необходимо отметить, что подавляющее большинство опрошенных (73,4%) ответили на данный вопрос положительно, а процент тех, кто придерживается диаметрально противоположной точки зрения, оказался небольшим (3,7%). Часть школьников сомневается с однозначным ответом на поставленный вопрос: 18,2% склоняются к ответу «скорее да, чем нет», 3,2% выбрали вариант «скорее нет, чем да». Количество опрошенных, которые не понимают, что еще можно изучать, невелико (1,5%).

6 вопрос: «Хотелось ли Вам продолжить изучение «Основ религиозных культур» в следующем классе?»



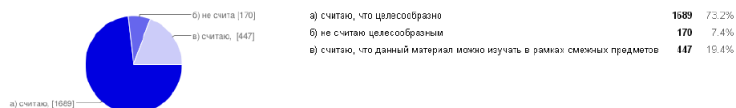
а) да, хочется	2364	73.4%
б) нет, не хочется	120	3.7%
в) скорее да, чем нет	588	18.2%
г) скорее нет, чем да	102	3.2%
д) мне непонятно, что ещё можно изучать	48	1.5%

2.2. Анализ анкет «Мониторинг отношения родителей к изучению предмета «Основы религиозных культур народов России»

В мониторинге отношения родителей к изучению предмета «Основы религиозных культур народов России» приняли участие 2306 человек.

Отвечая на вопрос о целесообразности преподавания предмета «Основы религиозных культур народов России», подавляющее большинство родителей (73,2%) высказались положительно, при этом 7,4% придерживаются противоположной точки зрения и сомневаются в целесообразности преподавания данного предмета. Часть опрошенных (19,4%) считает, что данный материал можно изучать в рамках смежных предметов.

1 вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным продолжение преподавания предмета «Основы религиозных культур народов России» в основной школе?»

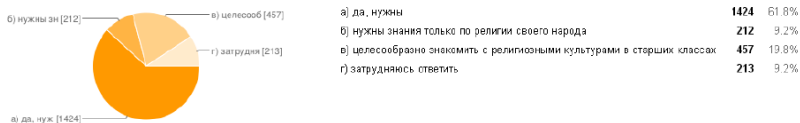


Перед введением курса все родители (100 %) дали письменное согласие общеобразовательному учреждению на изучение данного материала. При ответе на вопрос о том, какие проводились мероприятия, связанные с организацией и внедрением учебного курса, родители единогласно выбрали следующие варианты: проведение родительского собрания (100%), знакомство с педагогом нового курса (100%), ознакомление с содержанием модулей (100%).

Для исследования представляется крайне важным вопрос о том, нужны ли, по мнению родителей, знания о религиозных культурах в таком объеме. Большинство опрошенных (61,8%) ответили на данный вопрос положительно; часть родителей (9,2%) считает, что их детям нужны знания только по религии своего народа. Некоторые родители

(19,8%) придерживаются точки зрения, что целесообразно знакомить с религиозными культурами в старших классах. Затруднились ответить на поставленный вопрос 9,2% опрошенных.

2 вопрос: «Нужны ли детям знания о религиозных культурах в таком объеме?»

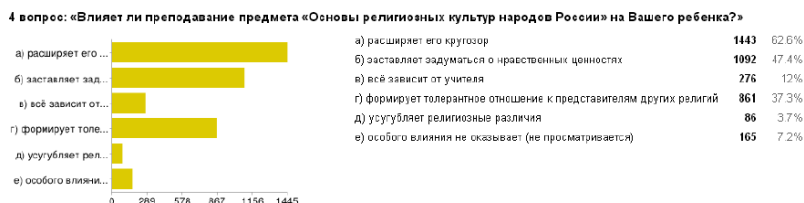


При ответе на вопрос о том, обсуждается ли изучаемый на уроках материал с детьми дома, подавляющее большинство родителей (52,6%) высказались положительно. В случаях, когда ребенку что-то непонятно, примерно треть опрошенных (39,3%) объясняет моменты, которые вызывают затруднения. Процент родителей, которые не обсуждают со своими детьми материал по основам религиозных культур, составляет 8%.

Особого внимания заслуживает вопрос о том, какая система оценивания достижений ребенка считается наиболее подходящей. Подавляющее большинство родителей (87%) считает, что эта система не должна иметь отметок, затруднились с ответом на этот вопрос 13% респондентов.

Характеризуя степень влияния предмета на своих детей, большинство опрошенных родителей отмечает, что, прежде всего, расширяется общий кругозор детей (62,6%). Кроме того, изучение предмета заставляет задуматься о нравственных ценностях (47,4%). Примерно треть опрошенных (37,3%) считает, что изучение данного курса способствует формированию толерантного отношения к представителям других религий, а 3,7% убеждены в обратном и утверждают, что в результате усугубляются религиозные различия. Некоторые родители (12%) полагают, что эффективность влияния предмета на детей полностью зависит от учителя,

при этом часть опрошенных (7,2%) настроена более пессимистично и утверждает, что данный предмет не оказывает особого влияния на их детей.

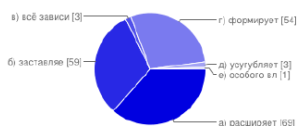


В числе рисков, связанных с введением курса «Основы религиозных культур народов России», часть родителей (27%) называет дополнительную нагрузку школьника, а большинство опрошенных (73%) затруднились с ответом на данный вопрос.

2.3. Анализ анкет «Мониторинг отношения учителей к изучению предмета «Основы религиозных культур народов России»

В мониторинге приняли участие 189 учителей, ознакомленных с нормативно-правовой базой введения курса «Основы религиозных культур народов России». Отвечая на вопрос о влиянии предмета на школьников, подавляющее большинство педагогов (36,5%) отмечает, что изучение данного курса способствует расширению кругозора детей; 31,2% пришли к выводу, что данный курс заставляет учащихся задуматься о нравственных ценностях. Примерно треть преподавателей (28,6%) полагает, что данный предмет формирует толерантное отношение к представителям других религий, а 1,6% опрошенных, напротив, утверждает, что религиозные различия только усугубляются. Некоторые педагоги (1,6%) пришли к выводу, что все зависит от них самих, а 0,5% учителей считает, что данный предмет не оказывает особого влияния на школьников.

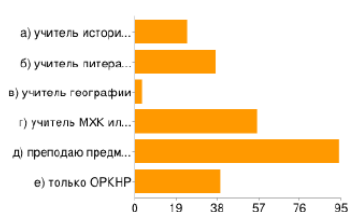
1 вопрос: «Влияет ли преподавание предмета «Основы религиозных культур народов мира» на школьников?»



а) расширяет кругозор	69	36.5%
б) заставляет задуматься о нравственных ценностях	59	31.2%
в) всё зависит от учителя	3	1.6%
г) формирует толерантное отношение к представителям других религий	54	29.6%
д) усугубляет религиозные различия	3	1.6%
е) особого влияния не оказывает (не присматривается)	1	0.5%

Исследование выявило, что основной контингент педагогов, ведущих предмет «Основы религиозных культур народов России», составляют преподаватели предметов естественнонаучного цикла (49,7%); также преподают данный курс учителя МХК, ИЗО или музыки (29,6%), учителя по основам религиозных культур (20,6%), учителя литературы (19,6%), учителя истории и обществознания (12,7%), учителя географии (1,6%).

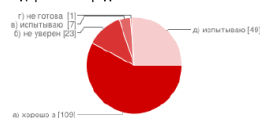
2 вопрос: «Какие предметы, кроме «Основ религиозных культур народов России», Вы преподаете?»



а) учитель истории и обществознания	24	12.7%
б) учитель литературы	37	19.6%
в) учитель географии	3	1.6%
г) учитель МХК или ИЗО, музыки	56	29.6%
д) преподаю предмет естественнонаучного цикла	94	49.7%
е) только ОРКНР	39	20.6%

На вопрос о готовности к разработке программы по модулю, выбранному учениками, все учителя (100%) ответили утвердительно. Собственный уровень профессиональной компетентности учителя оценивают достаточно высоко: хорошо знают свой предмет 57,7% педагогов. Часть учителей (25,9%) испытывают затруднения в методике преподавания данного предмета. Число учителей, испытывающих серьезные затруднения при преподавании курса, составляет 3,7%; некоторые педагоги (12,2%) пришли к выводу, что не уверены в своих знаниях, а 1 педагог не готов к преподаванию данного предмета.

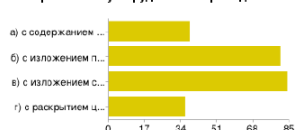
3 вопрос: «Насколько компетентным для преподавания «Основ религиозных культур народов России» Вы себя считаете с точки зрения владения содержанием предмета?»



а) хорошо знаю свой предмет	109	57.7%
б) не уверена в своих знаниях	23	12.2%
в) испытываю серьезные затруднения при преподавании курса	7	3.7%
г) не готова к преподаванию предмета	1	0.5%
д) испытываю трудности в методике преподавания	49	25.9%

В ходе исследования рассматривался вопрос о том, с какими трудностями в преподавании курса сталкиваются учителя. По мнению большинства педагогов (44,4%), особые трудности вызывают вопросы, связанные с изложением сложных вопросов межконфессионального взаимодействия. Некоторые педагоги (42,9%) отмечают, что испытывают затруднения в вопросах, связанных с изложением противоречивых моментов истории развития религий. Помимо вышеперечисленных, существуют затруднения в преподавании, напрямую связанные с содержанием учебного материала предмета, – такой ответ дают 20,1% педагогов, и в вопросах, раскрывающих ценности религиозных культур, – такой вариант выбрали 19% педагогов.

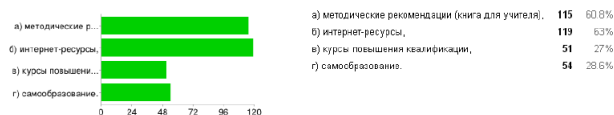
4 вопрос: «Особую трудность в преподавании вызывают вопросы, связанные»:



а) с содержанием учебного материала предмета	38	20.1%
б) с изложением противоречивых моментов истории развития религий	81	42.9%
в) с изложением сложных вопросов межконфессионального взаимодействия	84	44.4%
г) с раскрытием ценностей религиозных культур	36	19%

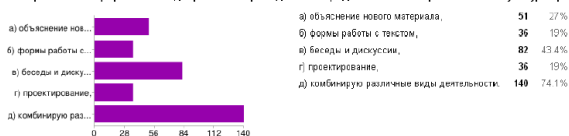
В целях выявления наиболее предпочтительных форм методического обеспечения преподавания курса было предложено несколько вариантов. Наибольшее предпочтение педагоги отдают интернет-ресурсам – такого мнения придерживаются 63% опрошенных; чуть меньшему количеству учителей (60,8%) необходимы методические рекомендации. Примерно треть респондентов (28,6%) считает, что лучший вариант в данном случае – это самообразование, а курсам повышения квалификации отдают предпочтение наименьшее количество опрошенных – 27%.

5 вопрос: «Что является наиболее предпочтительным для Вас в плане методического обеспечения преподавания курса «Основы религиозных культур народов России?»»



В ходе изучения курса учителя используют разнообразные формы и методы работы. Большинство педагогов (74,1%) комбинируют различные виды деятельности. Одними из самых распространенных форм являются беседы и дискуссии (43,4%), объяснение нового материала (27%), проектирование (19%), формы работы с текстом (19%).

6 вопрос: «Какие формы и методы работы в преподавании предмета «Основы религиозных культур народов России» Вы чаще всего используете?»



При ответе на вопрос о целесообразности изучения курса в следующих классах подавляющее большинство педагогов (60,8%) ответили положительно, противоположной точки зрения придерживаются 2,1% опрошенных. Часть учителей затруднилась с однозначным ответом на этот вопрос: вариант «скорее да, чем нет» выбрали 27%, вариант «скорее нет, чем да» – 6,9% опрошенных. Некоторые педагоги (3,2%) сомневаются в целесообразности изучения данного курса в основной школе, т.к. не понимают, что еще можно изучать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в Татарстане, в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Целью настоящего социологического исследования являлось изучение состояния и проблем введения учебного предмета ОРКСЭ в Республике Татарстан на основе анализа и оценки социологической информации, отражающей мнение субъектов образовательного процесса.

Реализация данной цели обусловила решение следующих задач:

1. Выявить отношение к предмету школьников, их родителей и учителей.
2. Определить основные затруднения учителей в преподавании ОРКСЭ.
3. Обобщить результаты исследования.

Результаты анкетирования показали, что курс ОРКСЭ положительно воспринят участниками образовательного процесса. Учебник по ОРКСЭ, его структура и содержание не вызывают особых затруднений. Кроме того, учащиеся отметили положительную роль наглядных средств, компьютерных и видеопрезентаций.

Важно отметить роль родителей в освоении курса ОРКСЭ младшими школьниками. Дети обсуждают материалы урока дома, спрашивают совета у родителей при выполнении домашнего задания. Родители активно реагируют на изучение ОРКСЭ.

Учительская аудитория, принимающая участие в мониторинге, не однородна: это учителя начальных классов, учителя истории, другие предметники. Большинство учителей уверены в своей компетентности в области ОРКСЭ. Преимущественных форм, методов в преподавании курса ОРКСЭ у преподавателей нет, в основном, они комбинируют различные формы: беседы, дискуссии, проектные работы. В плане методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ учителя предпочитают пользоваться методическими рекомендациями к учебнику, Интернет-ресурсами, видеоуроками.

**Мониторинг отношения учащихся, их родителей
и учителей к изучению курса «Основы религиозных
культур народов России»**

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

- 1 вопрос: «Нравится ли Вам предмет «Основы религиозных культур народов России?»
 - а) да, нравится;
 - б) нет, не нравится;
 - в) скорее да, чем нет;
 - г) скорее нет, чем да;
 - д) мне непонятен предмет.
- 2 вопрос: «Понятен ли Вам текст и содержание учебника «Основы религиозных культур народов России?»
 - а) да, все изложено понятно и подробно;
 - б) в основном все понятно;
 - в) понятно только с объяснением учителя;
- 3 вопрос: «Какие наглядные материалы помогают Вам лучше понять изучаемый предмет?»
 - а) таблицы и схемы учебника;
 - б) репродукции картин и фотографии;
 - в) компьютерные презентации;
 - г) видеоматериалы;
 - д) все в совокупности.
- 4 вопрос: «Обсуждаете ли Вы с родителями то, что изучаете на уроках «Основы религиозных культур народов России?»
 - а) обсуждаю материалы урока с родителями;
 - б) прошу помощи у родителей, когда материал не понятен;
 - в) не обсуждаю материалы урока с родителями;
 - г) иногда обсуждаю материалы урока с родителями;

- д) иногда обращаюсь за помощью к родителям.
- 5 вопрос: «Какие творческие виды работы Вы используете при изучении предмета чаще всего?»
- а) написание сочинений;
 - б) создание компьютерных презентаций;
 - в) разработка проектов.
- 6 вопрос: «Хочется ли Вам продолжить изучение «Основ религиозных культур» в следующем классе?»
- а) да, хочется;
 - б) нет, не хочется;
 - в) скорее да, чем нет;
 - г) скорее нет, чем да;
 - д) мне непонятно, что ещё можно изучать.
- 7 вопрос: «Что Вам больше всего понравилось на уроках?»
- а) изучение праздников и традиций;
 - б) беседы о хороших и плохих поступках людей;
 - в) беседы о нравственных качествах человека (доброта, ответственность и т.д.);
 - г) игры и театральные инсценировки;
 - д) знакомство с памятниками культуры (картины, священные книги, здания и т.д.);
 - е) работа на компьютере;
 - ж) создание мультимедийных презентаций;
 - з) работа над проектами.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

- 1 вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным продолжение преподавания предмета «Основы религиозных культур народов России» в основной школе?»
- а) считаю, что целесообразно;
 - б) не считаю целесообразным;

в) считаю, что данный материал можно изучать в рамках смежных предметов;

2 вопрос: «Нужны ли детям знания о религиозных культурах в таком объеме?»

а) да, нужны;

б) нужны знания только по религии своего народа;

в) целесообразно знакомить с религиозными культурами в старших классах;

г) затрудняюсь ответить.

3 вопрос: «Обсуждаете ли Вы с ребенком то, что он изучает по предмету «Основы религиозных культур народов России»?»

а) да, обсуждаем;

б) объясняем в том случае, если ребенку что-то непонятно;

в) не обсуждаем.

4 вопрос: «Влияет ли преподавание предмета «Основы религиозных культур народов России» на Вашего ребенка?»

а) расширяет его кругозор;

б) заставляет задуматься о нравственных ценностях;

в) всё зависит от учителя;

г) формирует толерантное отношение к представителям других религий;

д) усугубляет религиозные различия;

е) особого влияния не оказывает (не просматривается).

5 вопрос: «В чем Вы видите риски, связанные с введением курса ОРКНР?»

а) дополнительная нагрузка на школьника;

б) принудительное навязывание веры;

в) формирование формального отношения к религии, вере;

г) затрудняюсь ответить.

6 вопрос: «Проводились ли в школе следующие мероприятия, связанные с организацией и внедрением учебного курса ОРКНР?»

- а) заседание школьного совета;
- б) проведение родительского собрания;
- в) знакомство с педагогом нового курса;
- г) ознакомление с содержанием курса.

7 вопрос: «Давали ли Вы согласие общеобразовательному учреждению на изучение Вашим ребенком одного из модулей комплексного учебного курса ОРКНР?»

- а) да, письменное согласие;
- б) да, устное согласие;
- в) решение принимал родительский совет;
- г) согласие не требовалось.

8 вопрос: «Какую систему оценивания достижений Вашего ребенка по данному курсу Вы считаете подходящей?»

- а) с выставлением отметок;
- б) без отметок;
- в) затрудняюсь ответить.

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ВЕДУЩИХ ОРКНР

1 вопрос: «Влияет ли преподавание предмета «Основы религиозных культур народов мира» на школьников?»

- а) расширяет кругозор;
- б) заставляет задуматься о нравственных ценностях;
- в) всё зависит от учителя;
- г) формирует толерантное отношение к представителям других религий;
- д) усугубляет религиозные различия;
- е) особого влияния не оказывает (не просматривается).

2 вопрос: «Какие предметы, кроме «Основ религиозных культур народов России», Вы преподаете?»

- а) учитель истории и обществознания;
 - б) учитель литературы;
 - в) учитель географии;
 - г) учитель МХК или ИЗО, музыки;
 - д) преподаю предмет естественнонаучного цикла;
 - е) только ОРКНР.
- 3 вопрос: «Насколько компетентным для преподавания «Основ религиозных культур народов России» Вы себя считаете с точки зрения владения содержанием предмета?»
- а) хорошо знаю свой предмет;
 - б) не уверена в своих знаниях;
 - в) испытываю серьезные затруднения при преподавании курса;
 - г) не готова к преподаванию предмета;
 - д) испытываю трудности в методике преподавания.
- 4 вопрос: «Особую трудность в преподавании вызывают вопросы, связанные»:
- а) с содержанием учебного материала предмета;
 - б) с изложением противоречивых моментов истории развития религий;
 - в) с изложением сложных вопросов межконфессионального взаимодействия;
 - г) с раскрытием ценностей религиозных культур.
- 5 вопрос: «Что является наиболее предпочтительным для Вас в плане методического обеспечения преподавания курса «Основы религиозных культур народов России»?»
- а) методические рекомендации (книга для учителя);
 - б) интернет-ресурсы;
 - в) курсы повышения квалификации;
 - г) самообразование.

- 6 вопрос: «Какие формы и методы работы в преподавании предмета «Основы религиозных культур народов России» Вы чаще всего используете?»
- а) объяснение нового материала;
 - б) формы работы с текстом;
 - в) беседы и дискуссии;
 - г) проектирование;
 - д) комбинирую различные виды деятельности.
- 7 вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным продолжать изучение предмета «Основы религиозных культур» в основной школе?»
- а) да, считаю целесообразным;
 - б) нет, думаю не целесообразно;
 - в) скорее да, чем нет;
 - г) скорее нет, чем да;
 - д) мне непонятно, что ещё можно изучать.
- 8 вопрос: «Ознакомлены ли Вы с нормативно-правовой базой введения курса ОРКНР?»
- а) да;
 - б) нет;
 - в) частично.
- 9 вопрос: «Готовы ли Вы к разработке программы по модулю, выбранному учениками?»
- а) да;
 - б) нет.

Мониторинг отношения учащихся, их родителей и учителей к изучению курса «Основы светской этики»

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

- 1 вопрос: «Нравится ли Вам предмет «Основы светской этики»?»
 - а) да, нравится;
 - б) нет, не нравится;
 - в) скорее да, чем нет;
 - г) скорее нет, чем да;
 - д) мне непонятен предмет.
- 2 вопрос: «Понятен ли Вам текст и содержание учебника «Основы светской этики»?»
 - а) да, все изложено понятно и подробно;
 - б) в основном все понятно;
 - в) понятно только с объяснением учителя.
- 3 вопрос: «Какие наглядные материалы помогают Вам лучше понять изучаемый предмет?»
 - а) таблицы и схемы учебника;
 - б) репродукции картин и фотографии;
 - в) компьютерные презентации;
 - г) видеоматериалы;
 - д) все в совокупности.
- 4 вопрос: «Какие дополнительные материалы помогают Вам лучше понять изучаемые темы?»
 - а) сказки, притчи;
 - б) пословицы, поговорки;
 - в) компьютерные материалы;
 - г) материалы из раздела «Этикет»;
 - д) все в совокупности.
- 5 вопрос: «Обсуждаете ли Вы с родителями то, что изучаете на уроках «Основы светской этики»?»

- а) обсуждаю материалы урока с родителями;
 - б) прошу помощи у родителей, когда материал непонятен;
 - в) не обсуждаю материалы урока с родителями;
 - г) иногда обсуждаю материалы урока с родителями;
 - д) иногда обращаюсь за помощью к родителям.
- 6 вопрос: «Какие творческие виды работы Вы используете при изучении предмета чаще всего?»
- а) написание сочинений;
 - б) создание компьютерных презентаций;
 - в) разработка проектов.
- 7 вопрос: «Хочется ли Вам продолжить изучение «Основ светской этики» в следующем классе?»
- а) да, хочется;
 - б) нет, не хочется;
 - в) скорее да, чем нет;
 - г) скорее нет, чем да;
 - д) мне непонятно, что ещё можно изучать.
- 8 вопрос: «Что тебе больше всего понравилось на уроках?»
- а) изучение праздников и традиций;
 - б) беседы о хороших и плохих поступках людей;
 - в) беседы о нравственных качествах человека (доброта, ответственность и т.д.);
 - г) игры и театральные инсценировки;
 - д) знакомство с памятниками культуры (картины, священные книги, здания и т.д.);
 - е) работа на компьютере;
 - ж) создание мультимедийных презентаций;
 - з) работа над проектами.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

- 1 вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным преподавание специального предмета «Основы светской этики»?

- а) считаю целесообразным;
 - б) не считаю целесообразным;
 - в) затрудняюсь ответить.
- 2 вопрос: «Как Вы считаете, нужно ли продолжать преподавание предмета «Основы светской этики в основной школе?»»
- а) да, нужно;
 - б) нет, не нужно;
 - в) считаю, что данный материал можно изучать в рамках смежных предметов;
 - г) затрудняюсь ответить.
- 3 вопрос: «Обсуждаете ли Вы с ребенком то, что он изучает по предмету «Основы светской этики?»»
- а) да, обсуждаем;
 - б) объясняем в том случае, если ребенку что-то непонятно;
 - в) не обсуждаем.
- 4 вопрос: «Влияет ли преподавание предмета «Основы светской этики» на Вашего ребенка?»
- а) расширяет его кругозор;
 - б) заставляет задуматься о нравственных ценностях;
 - в) всё зависит от учителя;
 - г) особого влияния не оказывает (не просматривается).
- 5 вопрос: «Основные мотивы при выборе модуля комплексного учебного курса?»
- а) опираюсь на собственные взгляды;
 - б) повлияло мнение большинства родителей класса;
 - в) руководствовались рекомендациями администрации школы или учителя;
 - г) интерес ребенка к изучению именно этого модуля;
 - д) разъяснительные беседы представителей религиозных организаций;
 - е) иные причины выбора.

АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ВЕДУЩИХ ОСЭ

- 1 вопрос: «Оказывает ли преподавание предмета «Основы светской этики» влияние на школьников?»
- а) расширяет кругозор;
 - б) заставляет задуматься о нравственных ценностях;
 - в) всё зависит от учителя;
 - г) особого влияния не оказывает (не просматривается).
- 2 вопрос: «Какие предметы, кроме «Основ светской этики», Вы преподаете?»
- а) учитель истории и обществознания;
 - б) учитель литературы;
 - в) учитель географии;
 - г) учитель МХК или ИЗО, музыки;
 - д) преподаю предмет естественнонаучного цикла;
 - е) только ОСЭ.
- 3 вопрос: «Насколько компетентным для преподавания «Основ светской этики» Вы себя считаете с точки зрения владения содержанием предмета?»
- а) хорошо знаю свой предмет;
 - б) не уверена в своих знаниях;
 - в) испытываю серьезные затруднения при преподавании курса;
 - г) не готова к преподаванию предмета;
 - д) испытываю трудности в методике преподавания.
- 4 вопрос: «Особую трудность в преподавании вызывают вопросы, связанные»:
- а) с содержанием учебного материала предмета;
 - б) с возникшими в современных условиях различиями ценностного ориентирования между поколениями;
 - в) с раскрытием этических ценностей.
- 5 вопрос: «Что является наиболее предпочтительным для Вас в плане методического обеспечения преподавания курса «Основы светской этики?»»

- а) методические рекомендации;
- б) интернет-ресурсы;
- в) курсы повышения квалификации;
- г) самообразование.

6 вопрос: «Какие формы и методы работы в преподавании предмета «Основы светской этики» Вы чаще всего используете?»

- а) объяснение нового материала;
- б) формы работы с текстом;
- в) беседы и дискуссии;
- г) проектирование;
- д) комбинирую различные виды деятельности.

7 вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным продолжать изучение предмета «Основы светской этики» в основной школе?»

- а) да, считаю целесообразным;
- б) нет, думаю не целесообразно;
- в) скорее да, чем нет;
- г) скорее нет, чем да;
- д) мне непонятно, что ещё можно изучать.

8 вопрос: «Выберите недостатки учебных пособий в модуле «Основы светской этики»

- а) трудные для восприятия учащихся тексты;
- б) сложные формулировки определений;
- в) в учебном пособии недостаточно примеров из жизненного опыта детей;
- г) избыток теоретического материала;
- д) отсутствие текстов из художественных произведений;
- е) большой объем текстов и малый формат иллюстраций;
- ж) недостатков нет.

9 вопрос: Ваши предложения по дополнению учебно-методического комплекса ОРКСЭ.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам мониторинга
реализации учебного курса ОРКСЭ в 2015 году

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$, Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л.

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com